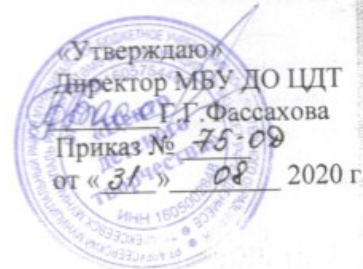


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа Лидера»**

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Возраст учащихся:** 13-17 лет  
**Срок реализации программы:** 3 года

**Автор-составитель:**  
Аношина Маргарита Николаевна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Алексеевское 2020

## 1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
<b>2</b>	<b>Полное название программы.</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
<b>4.1</b>	ФИО, должность	Аношина Маргарита Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
<b>5.1</b>	Срок реализации	3 года
<b>5.2</b>	Возраст обучающихся	13-17 лет
<b>5.3</b>	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
<b>5.4</b>	Цель программы	Выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.
<b>5.5</b>	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: Словесный, наглядный, практический Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Частично-поисковый Проектный Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: Фронтальный Индивидуально – фронтальный Индивидуальный Групповой Формы: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Формы – тестирование, практический выход
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

### 1.3. Оглавление

#### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.4. Пояснительная записка.....	4-9
1.5. Учебный тематический план.....	10-15
1.6. Содержание программы.....	16-18

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
2.2. Формы аттестации /контроля.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	19-22
2.4. Список литературы.....	23
2.5. Приложения:	
Методические материалы.....	24-25
Календарный учебный график .....	26-44

#### 1.4. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Социально-педагогическая  
**Нормативно-правовое обеспечение программы** – дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань 2017 г.

6. Конвенция ООН "О правах ребенка".

**Актуальность.** Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни

**Отличительные особенности программы.** Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

**Цель:** выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

#### **Задачи:**

Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе

### **Ожидаемые результаты:**

Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

-Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

-Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

-Организация работы школьного ученического совета

**Адресат программы:** учащиеся 13-17 лет. Дети из разных классов и разных школ поселка.

**Срок освоения программы.** Общее количество за год – 144 часов. 432 часа за 3 года обучения

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.** Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Основные принципы программы:

- Самоуправление.
- Добровольность.
- Гласность.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

**Деловые и ролевые игры** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

**Защита творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и

навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

**Проектирование и моделирование** реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

**Конкурс** позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

**Коллективно-творческое дело (КТД)** основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Режим занятий:**

Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость группы: 15 человек

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностных:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

**Матанпредметных:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования **Универсальных Учебных Действий**.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- целеполагание;
  - планирование;
  - прогнозирование;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
  - коррекция;
  - оценка;
  - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
- В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Предметные:**

#### **1 год обучения**

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
  - умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации.

#### **2 год обучения**

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника
- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

#### **3 год обучения**

В конце третьего года обучения обучающийся должен знать:

- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;

методики организации и проведения массовых мероприятий

В конце третьего года обучения обучающийся должен уметь:

- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;



- Использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

**Формы подведения итогов реализации программы:** *контроль знаний* проводится в виде тестирования, защиты проектов, выступлений. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

<b>Виды аттестации</b>	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, практический выход	за 1 год: декабрь 2019 г., май 2020 г. за 2 год: декабрь 2020 г., май 2021 г. за 3 год: декабрь 2021г.
<b>Итоговая аттестация</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практический выход	май 2022 г.

**1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**Первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1. Введение (2 часа)</b>					
1-2	Вводное занятие	2	1	1	опрос
<b>2. Кто такой лидер?(26 часов)</b>					
3-5	“Школа Лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	3	1	2	опрос
6-7	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	2	1	1	тест
8-11	Практикум по итогам теста.	4	1	3	Практическая работа
12-18	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	7	3	4	Практическая работа
19-22	Лидер и его команда.	4	2	2	тренинг
23-24	Целостность личности и комплексность свойств лидера	2	1	1	тренинг
25-28	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	4	2	2	практикум
<b>3. Формула успеха.( 24 часа)</b>					
29-36	«Чемодан лидера». Составление портрета лидера.	8	2	6	Практикум
37-38	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	2	1	1	тест
39-48	Упражнения на развитие лидерских качеств.	10	2	8	тренинг
49-52	Тренинг «Я - лидер».	4	2	2	тренинг
<b>4. Организаторская техника лидера (34 часов)</b>					
53-58	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цел	6	3	3	Практикум
59-64	Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	6	4	2	тренинг
65-68	Принципы организаторской деятельности	4	4	0	Практикум
69-76	Деловая игра «Выборы»	8	2	6	Практикум
77-78	Тест по выявлению организаторских способностей.	2	1	1	тест
79-86	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	8	0	8	тренинг
<b>5. Основные приемы формирования команды (12 часов)</b>					

87-90	Основные приемы формирования команды. Группы и коллективы. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	4	2	2	Практикум
91-98	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	8	4	4	Практикум
<b>6. Школьное самоуправление (18 часов)</b>					
99-104	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.	6	6	0	Практикум
105-110	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка	6	4	2	тренинг
111-112	Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки.	2	1	1	тренинг
113-116	Мастер-класс «Детская организация сегодня».	4	0	4	тренинг
<b>7. Программы деятельности ДОО (6 часов)</b>					
117-120	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	4	4	0	Практикум
121-122	Разработка собственной программы деятельности	2	0	2	тренинг
<b>8. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (22 часа)</b>					
123-132	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	10	4	6	Практикум
113-134	Формы коллективной рефлексивной деятельности	2	1	1	тренинг
135-138	Практикум «В копилку лидера». Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	4	0	4	Практикум
139-142	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	4	2	2	Практикум
143-144	Подведение итогов года	2	0	2	Беседа
Итого за год		144	61	83	

## Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1. Психология общения(14 часов)</b>					
1-4	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	4	2	2	тренинг
5-6	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки	2	1	1	тренинг
7-12	Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды.	6	2	4	практикум
13-14	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».	2	0	2	тренинг
<b>2. Конфликтная компетентность(12 часов)</b>					
15-18	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.	4	2	2	Практикум
19-22	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.	4	2	2	тренинг
23-24	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.	2	0	2	тренинг
25-26	Тренинг «Разрешение конфликтов».	2	0	2	тренинг
<b>3. Портфолио лидера (14 часов)</b>					
27-32	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.	6	4	2	Практикум
33-36	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс	4	3	1	Практикум
37-40	Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.	4	1	3	тренинг
<b>4. Игровое моделирование действительности (22 часа)</b>					
41-50	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре	10	4	6	Практикум
51-56	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры,	6	2	4	Практикум

	роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи				
57-58	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	2	0	2	тренинг
59-62	Практикум «Игры, в которые мы играем».	4	0	4	Практикум
<b>5. Участие в конкурсах, мероприятиях (2 часа)</b>					
63-64	Школьные конкурсы. Районные конкурсы	2	2	0	Практикум
<b>6. Основы волонтерского движения (38 часов)</b>					
65-72	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций...	8	4	4	Практикум
73-82	Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные	10	4	6	тренинг
83-94	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	12	4	8	Практикум
95-102	Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.	8	4	4	тренинг
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера (28 часов)</b>					
103-114	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации.	12	6	6	Практикум
115-118	Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.	4	2	2	Практикум
119-130	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.	12	6	6	Практикум
<b>8. Теория и практика(14 часов)</b>					
131-142	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	12	4	8	тренинг
143-144	Подведение итогов за год	2	1	1	Беседа
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

**Учебный план третьего года обучения.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1. Проектная деятельность (38 часов)</b>					
1-10	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	10	2	8	Практикум
11-23	Понятие «Социальный проект». Разработка проекта	12	6	6	Практикум
24-27	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект	4	2	2	Практикум
28-35	Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.	8	4	4	Практикум
36-39	Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России	4	2	2	тренинг
<b>2. Умение держать себя на публике (32 часа)</b>					
40-47	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления.	8	2	6	Практикум
48-63	Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.	16	6	10	тренинг
64-71	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».	8	2	6	Практикум
<b>3. Оформительский практикум (20 часов)</b>					
72-81	Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию..	10	4	6	Практикум
82-87	Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию	6	2	4	
88-91	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки	4	2	2	Практикум
<b>4. Стенгазета: специфика жанра(24 часа)</b>					
92-99	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.	8	4	4	Практикум
100-107	Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.	8	2	6	тренинг
108-115	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.	8	4	4	тренинг
<b>5. Выставки: виды и основы оформления (16 часов)</b>					
116-121	Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения,	6	2	4	Практикум

	организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.				
122-131	«Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».	10	4	6	тренинг
<b>6. Профориентация(12 часов)</b>					
132-135	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	4	2	2	Практикум
136-137	Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.	2	1	1	
138-142	Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.	6	2	4	Практикум
143-144	Подведение итогов	2	1	1	Беседа
Итого:		144	58	88	

## 1.6. Содержание программы. Первый год обучения.

### 1. Введение

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

### 2. Кто такой лидер?

*Теоретические знания:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формула успеха. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практическая деятельность:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

3. **Формула успеха.** *Теоретические знания:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практическая деятельность:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### 4. Основные приемы формирования команды.

*Теоретические знания:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практическая деятельность:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

### 5. Школьное самоуправление.

*Теоретические знания:* Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

*Практическая деятельность:* разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

### 6. Программы деятельности ДОО

*Теоретические знания:* Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практическая деятельность:* Разработка собственной программы деятельности.

### 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности

*Теоретические знания:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практическая деятельность:* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### 1. Психология общения.

*Теоретические знания:* Понятие «Общение», «собеседник». Вербальное и невербальное общение.

*Практическая деятельность.* Игры-поединки. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»

### 2. Конфликтная компетентность.

*Теоретические знания:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.



Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практическая деятельность:* Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **3. Портфолио лидера**

*Теоретические знания:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практическая деятельность:* Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

### **4. Игровое моделирование действительности**

*Теоретические знания:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

*Практическая деятельность:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **5. Участие в конкурсах, мероприятиях**

*Теоретические знания:* Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

*Практическая деятельность:* Подготовка и участие.

### **6. Основы волонтерского движения**

*Теоретические знания:* Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

*Практическая деятельность:* Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

### **7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера**

*Теоретические знания:* Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

*Практическая деятельность:* Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

### **8. Теория и практика.**

*Теоретические знания:* Теория и практика в деле.

*Практическая деятельность:* Организация и проведение отчетного мероприятия.

## **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Проектная деятельность**

*Теоретические знания:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практическая деятельность:* Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

### **2. Умение держать себя на публике.**

*Теоретические знания:* Ораторское мастерство. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

*Практическая деятельность:* подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

### **3. Оформительский практикум.**

**Декорации. Костюмерная мастерская.**

*Теоретические знания:* Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

*Практическая деятельность:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

### **4. Стенгазета: специфика жанра**

*Теоретические знания:* Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

*Практическая деятельность:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

### **5. Выставки: виды и основы оформления**

*Теоретические знания:* методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

*Примерные темы занятий:* «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

*Практическая деятельность:* оформление выставки.

### **6. Профориентация.**

*Теоретические знания:* Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

*Практическая деятельность:* Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: характеристика помещения для занятий с активом- просторный кабинет с партами и стульями

#### Методическое обеспечение

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

- Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции. Вспомогательная литература
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

#### Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

**Кадровое обеспечение:** Аношина М.Н.-педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование (НГПИ, окончила 2006г.) ,стаж педагогической деятельности-17 лет

### 2.2. Формы аттестации\контроль

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, практический выход	за 1 год: декабрь 2019 г., май 2020 г. за 2 год: декабрь 2020 г., май 2021 г. за 3 год: декабрь 2021г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практический выход	май 2022 г.

### 2.3 Оценочные материалы:

#### Формы отслеживания результатов:

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

*Критерии усвоения программы:*

**Высокий уровень:** Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Средний уровень:** Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Индивидуальный уровень:** Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия. На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения  
по дополнительной образовательной программе**

*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

<b>Критерии отслеживания</b>	<b>Начальная диагностика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>аттестация по окончании программы</b>
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			

а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
1. Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии <b>дополнительного образования</b> ).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

## **2.4. Список литературы, использованной для написания данной программы:**

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001
3. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
4. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
7. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление.

Электронные ресурсы для дистанционных занятий

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

#### Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

#### Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

#### Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

#### Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

#### Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

#### Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.



Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы на 2019-2020 учебный год

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
<b>1. Введение (2 часа)</b>								
1				Тренинги, практикум	2	Вводное занятие	Кабинет№4	опрос
<b>2. Кто такой лидер?(26 часов)</b>								
2.				опрос	2	“Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	Кабинет№4	опрос
3				опрос	2	Школа Лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	Кабинет№4	опрос
4				Тренинги, практикум	2	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер” Практикум по итогам теста.	Кабинет№4	тренинги
5				Тренинги, практикум	2	Практикум по итогам теста.	Кабинет№4	тренинги
6				Тренинги, практикум	2	Практикум по итогам теста. Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	Кабинет№4	тренинги
7				опрос	2	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	Кабинет№4	опрос
8					2	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	Кабинет№4	тренинги
9				опрос	2	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	Кабинет№4	опрос
10				Тренинги, практикум	2	Лидер и его команда.	Кабинет№4	тренинги
11				опрос	2	Лидер и его команда.	Кабинет№4	опрос
12				Тренинги, практикум	2	Целостность личности и комплексность свойств лидера	Кабинет№4	Практическая работа

13				опрос	2	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.	Кабинет№4	опрос
14				опрос	2	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.	Кабинет№4	Практическая работа

### 3. Формула успеха. ( 24 часа)

15				опрос	2	«Чемодан лидера». Составление портрета лидера.	Кабинет№4	опрос
16				Тренинги, практикум	2	«Чемодан лидера». Составление портрета лидера.	Кабинет№4	Практическая работа
17				опрос	2	«Чемодан лидера». Составление портрета лидера.	Кабинет№4	опрос
18				Тренинги, практикум	2	«Чемодан лидера». Составление портрета лидера.	Кабинет№4	Практическая работа
19				Тренинги, практикум	2	Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	Кабинет№4	Тестирование
20				опрос	2	Упражнения на развитие лидерских качеств.	Кабинет№4	опрос
21				опрос	2	Упражнения на развитие лидерских качеств.	Кабинет№4	опрос
22				Тренинги, практикум	2	Упражнения на развитие лидерских качеств.	Кабинет№4	Практическая работа
23				Тренинги, практикум	2	Упражнения на развитие лидерских качеств.	Кабинет№4	Практическая работа
24				Тренинги, практикум	2	Упражнения на развитие лидерских качеств.	Кабинет№4	тренинги
25				Тренинги, практикум	2	Тренинг «Я - лидер».	Кабинет№4	тренинги
26				Тренинги, практикум	2	Тренинг «Я - лидер».	Кабинет№4	тренинги
27				опрос	2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цел	Кабинет№4	опрос

28				опрос	2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цел	Кабинет№4	опрос
29				Тренинги, практикум	2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цел	Кабинет№4	Практическая работа
30				опрос	2	Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	Кабинет№4	опрос
31				Тренинги, практикум	2	Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	Кабинет№4	Практическая работа
32				Тренинги, практикум	2	Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	Кабинет№4	тренинги
33				опрос	2	Принципы организаторской деятельности	Кабинет№4	опрос
34				Тренинги, практикум	2	Принципы организаторской деятельности	Кабинет№4	Практическая работа
35				Тренинги, практикум	2	Деловая игра «Выборы»,	Кабинет№4	тренинги
36				Тренинги, практикум	2	Деловая игра «Выборы»,	Кабинет№4	тренинги
37				Тренинги, практикум	2	Деловая игра «Выборы»,	Кабинет№4	тренинги
38				Тренинги, практикум	2	Деловая игра «Выборы»,	Кабинет№4	тренинги
39				Тренинги, практикум	2	Тест по выявлению организаторских способностей	Кабинет№4	Тестирование
40				Тренинги, практикум	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	Кабинет№4	Практическая работа
41				Тренинги, практикум	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	Кабинет№4	Практическая работа
42				Тренинги, практикум	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	Кабинет№4	Практическая работа

43				Тренинги, практикум	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	Кабинет№4	Практическая работа
<b>5. Основные приемы формирования команды (12 часов)</b>								
44				опрос	2	Основные приемы формирования команды. Группы и коллективы. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Кабинет№4	опрос
45				Тренинги, практикум	2	Основные приемы формирования команды. Группы и коллективы. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Кабинет№4	Практическая работа
46				опрос	2	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	Кабинет№4	опрос
47				Тренинги, практикум	2	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	Кабинет№4	Практическая работа
48				Тренинги, практикум	2	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	Кабинет№4	Практическая работа
49				Тренинги, практикум	2	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	Кабинет№4	тренинги
<b>6. Школьное самоуправление (18 часов)</b>								

50				опрос	2	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.	Кабинет№4	опрос
51				Тренинги, практикум	2	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.	Кабинет№4	Практическая работа
52				Тренинги, практикум	2	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.	Кабинет№4	Практическая работа
53				опрос	2	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка	Кабинет№4	опрос
54				Тренинги, практикум	2	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка	Кабинет№4	Практическая работа
55				Тренинги, практикум	2	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка	Кабинет№4	Практическая работа
56				опрос Тренинги, практикум	2	Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки.	Кабинет№4	опрос
57				Тренинги, практикум	2	Мастер-класс «Детская организация сегодня».	Кабинет№4	тренинги
<b>7.Программы деятельности ДОО (6 часов)</b>								
58				опрос	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	Кабинет№4	опрос

59				Тренинги, практикум	2	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	Кабинет№4	Практическая работа
60				Тренинги, практикум	2	Разработка собственной программы деятельности	Кабинет№4	Практическая работа
<b>8. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (22 часа)</b>								
61				опрос	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	Кабинет№4	опрос
62				Тренинги, практикум	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	Кабинет№4	Практическая работа
63				Тренинги, практикум	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	Кабинет№4	Практическая работа
64				опрос Тренинги, практикум	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	Кабинет№4	опрос

						последствие.		
65				Тренинги, практикум	2	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	Кабинет№4	Практическая работа
66				Тренинги, практикум	2	Формы коллективной рефлексивной деятельности	Кабинет№4	Практическая работа
67				Тренинги, практикум	2	Практикум «В копилку лидера». Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	Кабинет№4	тренинги
68				опрос Тренинги, практикум	2	Практикум «В копилку лидера». Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	Кабинет№4	опрос
69				опрос	2	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	Кабинет№4	опрос
70				опрос	2	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	Кабинет№4	опрос
71				Тренинги, практикум	2	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	Кабинет№4	Тестирование
72				Тренинги, практикум	2	Подведение итогов года	Кабинет№4	тренинги
Итого:								144 часа



**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы на 2020-2021 учебный год  
Второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
<b>1. Психология общения(14 часов)</b>								
1				Тренинги, практикум	2	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	Кабинет№4	опрос
2				Тренинги, практикум	2	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
3				Тренинги, практикум	2	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
4				Тренинги, практикум	2	Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.	Кабинет№4	опрос
5				Тренинги, практикум	2	Игры на взаимодействие сплочение команды.	Кабинет№4	опрос
6				Тренинги, практикум	2	Игры на взаимодействие сплочение команды.	Кабинет№4	опрос
7				Тренинги, практикум	2	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».	Кабинет№4	опрос
<b>2. Конфликтная компетентность(12 часов)</b>								
8				Тренинги, практикум	2	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
9				Тренинги, практикум	2	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
10				Тренинги, практикум	2	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.	Кабинет№4	опрос
11				Тренинги, практикум	2	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их	Кабинет№4	опрос

						причины и возможности преодоления.		
12				Тренинги, практикум	2	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.	Кабинет№4	опрос
13				Тренинги, практикум	2	Тренинг «Разрешение конфликтов».	Кабинет№4	опрос
<b>3. Портфолио лидера (14 часов)</b>								
14				Тренинги, практикум	2	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.	Кабинет№4	опрос
15				Тренинги, практикум	2	Понятие термина «портфолио».	Кабинет№4	опрос
16				Тренинги, практикум	2	Содержание, структура документа. Разновидности.	Кабинет№4	опрос
17				Тренинги, практикум	2	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс	Кабинет№4	Практическая работа, тренинг и
18				Тренинги, практикум	2	Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио	Кабинет№4	опрос
<b>4. Игровое моделирование действительности (22 часа)</b>								
19				Тренинги, практикум	2	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	Кабинет№4	опрос
20				Тренинги, практикум	2	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинг и
21				Тренинги, практикум	2	Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре	Кабинет№4	опрос
22				Тренинги, практикум	2	Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре	Кабинет№4	опрос
23				Тренинги, практикум	2	Отработка социальных навыков в игре	Кабинет№4	опрос
24				Тренинги, практикум	2	Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинг и
25				Тренинги, практикум	2	Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи	Кабинет№4	опрос
26				Тренинги, практикум	2	Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние	Кабинет№4	опрос

						игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи		
27				Тренинги, практикум	2	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	Кабинет№4	опрос
28				Тренинги, практикум	2	Практикум «Игры, в которые мы играем».	Кабинет№4	опрос
<b>5. Участие в конкурсах, мероприятиях (2 часа)</b>								
29				Тренинги, практикум	2	Школьные конкурсы. Районные конкурсы	Кабинет№4	опрос
<b>6. Основы волонтерского движения (38 часов)</b>								
30				Практическая работа, тренинги	2	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций...	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
31				Тренинги, практикум	2	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций...	Кабинет№4	опрос
32				Тренинги, практикум	2	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций...	Кабинет№4	опрос
33				Тренинги, практикум	2	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций...	Кабинет№4	опрос
34				Практическая работа, тренинги	2	Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
35				Тренинги, практикум	2	Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные	Кабинет№4	опрос
36				Тренинги, практикум	2	Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
37				Тренинги, практикум	2	Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции.	Кабинет№4	опрос
38				Тренинги, практикум	2	Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные,	Кабинет№4	опрос

						общественно-политические, познавательные		
39				Тренинги, практикум	2	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
40				Тренинги, практикум	2	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	Кабинет№4	опрос
41				Тренинги, практикум	2	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	Кабинет№4	опрос
42				Тренинги, практикум	2	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
43				Тренинги, практикум	2	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	Кабинет№4	опрос
44				Практическая работа, тренинги	2	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
45				Тренинги, практикум	2	Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.	Кабинет№4	опрос
46				Тренинги, практикум	2	Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
47				Тренинги, практикум	2	Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.	Кабинет№4	опрос
48				Тренинги, практикум	2	Тренинги по программе «Сверстник сверстнику».	Кабинет№4	опрос

						Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.		
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера (28 часов)</b>								
49				Тренинги, практикум	2	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
50				Тренинги, практикум	2	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации.	Кабинет№4	опрос
51				Тренинги, практикум	2	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинги
52				Тренинги, практикум	2	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера.	Кабинет№4	опрос
53				Тренинги, практикум	2	Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети.	Кабинет№4	опрос
54				Тренинги, практикум	2	«Всемирная паутина» как один из источников информации.	Кабинет№4	опрос
55				Тренинги, практикум	2	Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.	Кабинет№4	опрос
56				Тренинги, практикум	2	Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.	Кабинет№4	опрос
57				Тренинги, практикум	2	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной	Кабинет№4	Практическая работа,

						работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.		тренинг и
58				Тренинги, практикум	2	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.	Кабинет№4	опрос
59				Тренинги, практикум	2	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.	Кабинет№4	опрос
60				Тренинги, практикум	2	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.	Кабинет№4	Практическая работа, тренинг и
61				Тренинги, практикум	2	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет.	Кабинет№4	опрос
62				Тренинги, практикум	2	Создание слайдового проекта.	Кабинет№4	опрос
<b>8. Теория и практика(14 часов)</b>								
63				Тренинги, практикум	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	опрос
64				Практическая работа, тренинги	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	Практическая работа, тренинг и
65				Тренинги, практикум	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	опрос
66				Тренинги, практикум	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	опрос
67				Тренинги, практикум	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	опрос
68				Практическая работа, тренинги	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	Практическая работа
69				Тренинги, практикум	2	Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	Практическая работа
70				Тренинги, практикум	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	Практическая работа
71				Тренинги, практикум	2	Теория и практика в деле. Организация и проведение Отчетного мероприятия	Кабинет№4	тренинг и
72				Тренинги, практикум	2	Подведение итогов за год	Кабинет№4	тестирование

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы на 2021-2022 учебный год  
Третий год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
<b>1. Проектная деятельность (38 часов)</b>								
1	09	2		Тренинги, практикум	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Кабинет №4	опрос
2				Тренинги	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Кабинет №4	Опрос
3				Практическая работа, тренинги	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Кабинет №4	опрос
4				Диалог, беседа, практическая работа	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Кабинет №4	Опрос
5				Беседа, практическая работа	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
6				Тренинги	2	Понятие «Социальный проект». Разработка проекта	Кабинет №4	опрос
7				Беседа, практическая работа	2	Понятие «Социальный проект». Разработка проекта	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
8				Тренинги	2	Разработка проекта	Кабинет №4	опрос
9				Беседа, практическая работа	2	Разработка проекта	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
10				Тренинги	2	Разработка проекта	Кабинет №4	опрос
11				Диалог,	2	Разработка проекта	Кабинет №4	Опрос,

				беседа, практическ ая работа				практиче ская работа
12				Тренинги	2	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект	Кабинет №4	опрос
13				Беседа, практическ ая работа	2	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
14				Диалог, беседа, практическ ая работа	2	Составление социального проекта. Работа в группах.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
15				Тренинги	2	Составление социального проекта. Работа в группах.	Кабинет №4	опрос
16				Тренинги	2	Составление социального проекта. Работа в группах.	Кабинет №4	опрос
17				Беседа, практическ ая работа	2	Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
18				Диалог, беседа, практическ ая работа	2	Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
19				Тренинги	2	Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России	Кабинет №4	опрос
<b>2. Умение держать себя на публике (32 часа)</b>								
20				Беседа, практическ ая работа	2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
21				Диалог, беседа, практическ ая работа	2	Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
22				Беседа, практическ ая работа	2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
23				Тренинги	2	Построение публичного выступления.	Кабинет №4	опрос
24				Беседа, практическ ая работа	2	Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
25				Диалог,	2	Типы выступлений:	Кабинет №4	Опрос,



				беседа, практическ ая работа		информационное, агитационное, развлекательное.		практиче ская работа
26				Тренинги	2	Типы выступлений: информационное	Кабинет №4	опрос
27				Беседа, практическ ая работа	2	Типы выступлений: информационное	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
28				Тренинги	2	Типы выступлений: информационное	Кабинет №4	опрос
29				Тренинги	2	Типы выступлений: информационное	Кабинет №4	опрос
30				Тренинги	2	Типы выступлений: информационное	Кабинет №4	опрос
31				Диалог, беседа, практическ ая работа	2	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
32				Беседа, практическ ая работа	2	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
33				Тренинги	2	Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».	Кабинет №4	опрос
34				Диалог, беседа, практическ ая работа	2	Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
<b>3. Оформительский практикум(20 часов)</b>								
35				Беседа, практическ ая работа	2	Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию..	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
36				Тренинги	2	Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию..	Кабинет №4	опрос
37				Беседа, практическ ая работа	2	Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию..	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
38				Диалог, беседа, практическ ая работа	2	Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию..	Кабинет №4	Опрос, практиче ская работа
39				Тренинги	2	Декорации: формирование умения подбирать	Кабинет №4	опрос

						декорации к определенному мероприятию..		
40				Беседа, практическая работа	2	Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
41				Тренинги	2	Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию	Кабинет №4	опрос
42				Диалог, беседа, практическая работа	2	Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
43				Тренинги	2	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки	Кабинет №4	опрос
44				Беседа, практическая работа	2	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
<b>4. Стенгазета: специфика жанра(24 часа)</b>								
45				Тренинги	2	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.	Кабинет №4	опрос
46				Диалог, беседа, практическая работа	2	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
47				Беседа, практическая работа	2	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
48				Тренинги	2	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.	Кабинет №4	опрос
49				Диалог, беседа, практическая работа	2	Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
50				Беседа, практическая работа	2	Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
51				Диалог, беседа, практическая работа	2	Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
52				Тренинги	2	Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.	Кабинет №4	опрос
53				Беседа, практическая работа	2	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа

54				Тренинги	2	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.	Кабинет №4	опрос
55				Тренинги	2	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.	Кабинет №4	опрос
56				Беседа, практическая работа	2	Выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
<b>5. Выставки: виды и основы оформления (16 часов)</b>								
57				Тренинги	2	Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.	Кабинет №4	опрос
58				Беседа, практическая работа	2	Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
59				Диалог, беседа, практическая работа	2	Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
60				Беседа, практическая работа	2	«Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
61				Диалог, беседа, практическая работа	2	«Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
62				Тренинги	2	«Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».	Кабинет №4	опрос
63				Беседа, практическая работа	2	«Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».	Кабинет №4	Опрос, практическая работа

64				Тренинги	2	«Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».	Кабинет №4	опрос
<b>6. Профориентация(12 часов)</b>								
65				Беседа, практическая работа	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
66				Диалог, беседа, практическая работа	2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
67				Тренинги	2	Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.	Кабинет №4	опрос
68				Беседа, практическая работа	2	Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
69				Беседа, практическая работа	2	Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
70				Тренинги	2	Подведение итогов	Кабинет №4	Опрос, практическая работа
71				Тренинги	2	Подведение итогов	Кабинет №4	практическая работа
72					2	Подведение итогов	Кабинет №4	практическая работа
Итого:								144 ч.